

## REGISTRO DELL'INSEGNANTE SOSTEGNO

Vers. 2.4

Questo registro essenziale e completo formato A4 (in pdf, visualizzabile con acrobat reader) è stato creato e sviluppato dal prof. Sebastiano Basile, secondo le esigenze personali, e da alcuni collaboratori per adattarlo all'insegnamento nel sostegno.

Negli ultimi anni mi sono accorto che scrivevo al computer relazioni, PEI, PDF, ecc. e poi incollavo sul registro cartaceo, sulle pagine corrispondenti ottenendo risultati non eleganti e spesso confusionari tra le sezioni perché quasi sempre i fogli compilati e/o stampati risultavano superiori alle pagine a disposizione del registro dove incollavo. Ho voluto creare questo registro essenziale, con l'ultima pagina dedicata agli allegati che, fortunatamente, tutti produciamo in digitale e poi stampiamo.

Questo registro è di pubblico utilizzo con licenza gratuita a condizione che vengano mantenuti, per ogni singola pagina i seguenti crediti:

[REGISTRO di SOSTEGNO] mod. RSB vers. 2.4 - www.superscuola.com ©2008-2010

La prima versione (1.0) è stata creata e rilasciata il 24 dicembre 2008 per l'esigenza della commissione del gruppo di lavoro degli insegnanti di sostegno del **1° Istituto Comprensivo "De Amicis" di Floridia** della provincia di Siracusa.

Della pagina relativa a **"OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE"** stampare più copie prima di rilegare il registro (io ne consumo parecchie e quindi faccio molte copie) oppure stamparle a parte, unendole in seguito come allegato del registro stesso).

Dalla versione 1.7 sono stati cancellati tutti i nn. di pag. e sostituiti con **"pag. \_\_\_\_\_"** in modo che si possa impaginare il registro con l'ordine preferito o aggiungere pagine personali per le proprie esigenze.

Il registro potrà essere rilegato usando qualsiasi metodo ma anche con un raccoglitore ad anelli in modo da poter aggiungere o aggiornare nuove pagine e a seguire allegare tutti i documenti prodotti e necessari, creando in questo modo un unico fascicolo per ogni a.s..

Dall'anno scolastico 2008-2009 le valutazioni per le scuole secondarie, sono espresse in decimi e per questo avrei pensato di adottare una griglia di trasformazione, suggeritami, per gli alunni disabili anche se nel registro ho voluto lasciare lo stesso uno spazio per la **"VALUTAZIONE SINTETICA E/O GIUDIZIO GLOBALE 1° QUADR. e 2° QUADR."**

### Valutazione alunni diversamente abili, alunni disabili, alunni portatori di handicap Griglia di Valutazione materie con obiettivi minimi e/o differenziati

Rilievo	Voto*	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo non raggiunto e problematiche	2/3	Mancata consegna, comportamento oppositivo
Obiettivo non raggiunto	4	Totalmente guidato e non collaborativo
Obiettivo raggiunto in parte	5	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/9	In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

\* La valutazione è stata pensata così nel dettaglio perché molti alunni diversamente abili non ottengono mai oltre il 6, e perché essere uguali a tutti gli altri vuol dire prendere gli stessi voti: dal 2 al 10, come stabilito in collegio docenti. A mio avviso il voto di **Religione** potrebbe essere inserito all'interno della scheda di valutazione come le altre discipline (il voto decimale o la scritta "esonerato") mentre si dovrebbe allegare, quando diventa necessario, il giudizio finale per ogni quadrimestre non solo per il diversamente abile ma anche per ogni studente che il consiglio di classe riterrà opportuno stilare un giudizio per meglio presentarlo alla famiglia.

Se pensi che questo possa essere utile nella tua scuola, troverai una scheda apposita stampabile in questo stesso file.

## ChangeLog (lista delle modifiche)

---

**Registro sostegno V. 1.0** (released in data 24-12-2008).

**Registro sostegno V. 1.1** (released 24-01-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Creato margine sinistro rilegatura di mm 10.

**Registro sostegno V. 1.2** (released 26-01-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Aggiunta pagina relativa ai voti per ogni singola disciplina per quadrimestre.

**Registro sostegno V. 1.3** (released 01-02-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Aggiunta pagina relativa ai "MOMENTI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI".  
Aggiunta la voce "Religione" alla pagina relativa ai "VALUTAZIONE SINGOLA DISCIPLINA".

**Registro sostegno V. 1.4** (released 04-02-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Modificata grafica nella copertina.
- Aumentati i campi per ogni Quadrimestre in "VALUTAZIONE PROVE SCRITTE, GRAFICHE, PRATICHE, ...".

**Registro sostegno V. 1.5** (released 08-02-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Aggiunta colonna "Annotazioni 2° Q." relativa alla pag. Valutazione per ogni singola disciplina

**Registro sostegno V. 1.6** (released 06-06-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Modifica descrittori nella pagina relativa a: "Analisi delle abilità globali dell'alunno"
- Aggiunto sub-totali assenze del 1° e 2°Q. in "Calendario assenze dell'anno scolastico"
- Aggiunta voce Progettazione in itinere delle attività ed osservazioni sistematiche... nella pagina documenti allegati
- Modificata pag. "Scheda anagrafica e informazioni dell'alunno" relativo agli incontri e colloqui
- Aggiunto  SI  NO a tutte le voci relativa alla pagina dei documenti allegati e una nuova voce
- Aggiunte due righe alla pag. relativa a "Suggerimenti per la successiva scolarizzazione"
- Aggiunta nuova pagina sull'analisi globale inizio e fine anno e modificati i descrittori di quella esistente

**Registro sostegno V. 1.6 rev. 1** (released 07-06-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Eliminata intestazione dalla copertina e quadro dei collegi docenti nella prima pagina
- Inserito spazio per il timbro lineare della scuola anche nella prima pagina interna.

**Registro sostegno V. 1.7** (released 22 giugno 2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Inserita n. 1 copertina colorata di default (per altre copertine visitate il progetto su [www.superscuola.com](http://www.superscuola.com))
- Eliminato box "Classe" per evitare ripetizione sulle due pagg. di valutazioni 1° e 2° Q.
- Cancellati tutti i nn. di pag. e sostituiti con "pag. \_\_\_\_" in modo che si possa impaginare il registro con l'ordine preferito e/o aggiungere-omettere pagine personalizzate secondo le proprie esigenze.
- Aggiunta pagina denominata "Altre informazioni dell'alunno" contenente "Diagnosi clinica in sintesi" e "Tipo di handicap in sintesi".

**Registro sostegno V. 1.8** (released 28-08-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Aggiunte righe per un maggiore spazio su "VALUTAZIONE SINTETICA E/O GIUDIZIO GLOBALE 1° e 2° QUADR."
- Aggiunte righe in nuova pagina nella sez. "SUGGERIMENTI PER LA SUCCESSIVA SCOLARIZZAZIONE".
- Aggiunta pagina nuova per la sez. "DOCUMENTI ALLEGATI".

#### **Registro sostegno V. 1.9** (released 03-09-2009)

- Corretti errori e modifiche minori.
- Cambiati i crediti da "Sviluppatore: Sebastiano Basile - registro di sostegno - www.superscuola.com" a "[REGISTRO di SOSTEGNO BASILE] Vers. 1.9 - www.superscuola.com©2008-2010".
- Alla sez. "TIPO DI HANDICAP IN SITESI" è stata aggiunta la voce selezionabile "VEDI ALLEGATO".
- Rinominata la voce "DIAGNOSI CLINICA IN SINTESI" in "DIAGNOSI CLINICA E FUNZIONALE IN SINTESI" e aggiunta la voce "data ultima certificazione".
- Aggiunta nuova pagina "ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA" contenete: frequenza scolastica - tipo di programmazione - laboratori attivati - servizi fruiti.
- Allargata l'interlinea dei numeri di pag. \_\_\_\_ di 2 mm.
- Modifica con aggiunte nella sezione "ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI".
- Aggiunti n. d'ordine nella griglia "Insegnanti della Classe".
- Allargata griglia in "VALUTAZIONI PROVE ORALI 1° E 2° Q.".
- Aggiunta voce "Analisi e Valutazione delle Abilità e Competenze Specifiche" nella lista del foglio allegati.
- Integrate voci specifiche in "Tipo di programmazione predisposta per l'alunno" (da Reg. Sost. dell'I.C. di Quinto di TV).

#### **Registro sostegno V. 2.0** (released 06-09-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Creata in un'unica pagina la sez. riguardo "ANALISI DELLE COMPETENZE E ABILITA' GLOBALI DI BASE DELL'ALUNNO" per avere una visione più globale della situazione di partenza e finale.
- Inserita pagina per individuare la programmazione con obiettivi didattici dell'alunno/a (da Reg. Sost. I.C. di Quinto di TV).
- Aggiunte voci riguardo ubicazione della scuola e articolazione orario.

#### **Registro sostegno V. 2.1** (released 11-09-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Aggiunte, alla fine del registro, n. due prospetti da usare per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria riguardo le osservazioni sul processo di apprendimento e la programmazione periodica.
- Modificata in: "Disciplina / Area / Campo d'esperienza / la voce nel prospetto delle: "Valutazioni 1° quadr. e finali dell'alunno/a" e piccole modifiche in alcune sue parti per essere adattato anche per la scuola dell'infanzia.
- Nella prima pag. è stata aggiunta la seguente dicitura: "in possesso di regolare certificazione è seguito dall'insegnante di sostegno per n. \_\_\_\_\_ ore settimanali".

#### **Registro sostegno V. 2.2** (released 27-09-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Modificato e spostato prospetto "Incontri e colloqui..." dopo le "Valutazioni prove orali e scritte" nella stessa pagina relativa ai "Momenti particolarmente significati"
- Aggiunti più spazi e righe nella sez. relativa alla "Scheda anagrafica e informazioni sull'alunno/a"
- Eliminato il rigo "denominazione o timbro lineare della scuola" nella prima pagina perchè ripetuto in copertina. Lo spazio ricavato è stato aggiunto nell'orario settimanale delle lezioni; in quest'ultimo è stata modificata la disposizione dei giorni della settimana in orizzontale per poter scrivere più comodamente le materie/discipline di studio. Eliminate pure la 6°, 7°, 8° ora per meglio personalizzarla in caso di mensa e rientri pomeridiani.
- Modificate alcune voci nella sez. "**Articolazione orario**" e aggiunte voci "ricreazione all'aperto, all'interno dell'edificio scolastico, in classe", in quanto la stranezza vuole che a differenza delle scuole del Nord conosciute, in due comuni su due del Sud (Florida e Priolo G.), dove il tempo è quasi sempre bello e piacevole, la ricreazione viene effettuata esclusivamente all'interno degli edifici o addirittura in classe tipo carceri.
- Aggiunta pag. extra: "SINTESI DEL LAVORO SVOLTO tratto dalla relazione finale allegata" (questa si potrà impaginare al registro per avere una panoramica globale in sintesi di quello che è stato svolto durante l'anno scolastico).

#### **Registro sostegno mod. RSB vers. 2.3** (released 29-11-2009)

- Corretti errori e modifiche minori
- Inserita sezione relativa a "SINTESI DEL LAVORO SVOLTO" nell'impaginazione iniziale proposta del registro in quanto consigliato per tutti gli ordini di scuola.

- Corretta una ripetizione nella sez. "ANALISI DELLE COMPETENZE E ABILITA' GLOBALI DI BASE IN SINTESI"
- 'E' stato reso più comodo il quadro riguardo gli "OPERATORI CHE SEGUONO L'ALUNNO OLTRE GLI INSEGNANTI"
- Spesso diventa importante sapere subito il giorno della settimana di quando è stato fatto un determinato consiglio di classe o interclasse o intersezione e per questo motivo è stato aggiunto nel prospetto sulla prima pagina del registro.
- Inserita, alla chiusura del registro la firma: "**per I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**" in quanto il registro dovrebbe, secondo gli altri registri di sostegno delle più famose case editrici, essere sottoscritto dal consiglio di classe. In effetti però sappiamo bene che mai nessuno (in 10 anni di esperienza personale) ha fatto nulla o interessato di collaborare con l'insegnante di sostegno. Per questo ho voluto inserire quella firma che dà la possibilità almeno a qualche insegnante con coscienza di poter apporre la propria firma a nome di tutti i membri facente parte del consiglio di classe.
- Creata scheda per la compilazione dei giudizi da poter allegare alla scheda di valutazione per gli alunni diversamente abili e per gli alunni che il consiglio di classe riterrà necessario.

#### **Registro sostegno mod. RSB vers. 2.4 (released 16-05-2010)**

- Corretti errori e modifiche minori.
- Rifatta la copertina colorata di default compreso il retro.
- Aggiunte righe per eventuali annotazioni sull'ultima pagina riguardo i documenti allegati.
- Modificata la sezione Valutazioni e prove primo e secondo quadr. per una migliore praticità nel riportare gli obiettivi, la tipologia della prova e i risultati ottenuti con eventuale nota.
- Aggiunto la voce e il box riguardo i giorni effettivi di scuola nella sezione "ASSENZE DELL'ALUNNO/A".

# Contributions

GRUPPO DI LAVORO

---

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. Sebastiano BASILE</b> [basile@superscuola.com]<br>Sec. di 1° grado - a.s. 2009-2010 al 2° I.C. di Priolo (SR) | 1. inizio collaborazione dalla vers. 1.0 |
| <b>2. Antonella GONZATI</b> [ ]<br>Sec. di 1° grado - I. C. di Quinto di Treviso                                    | 2. inizio collaborazione dalla vers. 1.9 |
| <b>3. Liliana CALABRESE</b> [annamaria.calabrese@istruzione.it]<br>Primaria - Secondo circolo Avola (SR)            | 3. inizio collaborazione dalla vers. 2.2 |
| <b>4. Qui il tuo nome e COGNOME</b> [qui la tua email - opzionale]<br>Qui la scuola dove lavori                     |  |

## **Bibliografia di alcuni registri e documenti consultati per la creazione del registro, oltre le esigenze personali e la collaborazione di altri insegnanti.**

---

1. Registro curriculare Mod. GP/15 - LS La Sforzesca Editrice - Bari
2. Registro curriculare Mod. 406MO (ed. 10/2004) - Spaggiari
3. Registro di Sostegno - Argo
4. Documento Competenze - QCI
5. Registro curriculare mod. M09\_5280 - Sanna & C.
6. Registro di sostegno - 2° circolo didattico (VT)
7. Registro di sostegno ad uso interno dell'I.C. di Quinto di Treviso
8. Registro di sostegno per la scuola in ospedale - Progetto equity in rete allegato 1.2.2
9. Altri registri di sostegno trovati nel web senza nome e riferimenti

## Scuole che hanno comunicato l'adozione del nostro Registro di Sostegno:

---

1. Istituto Comprensivo di Cappella Maggiore (Treviso) - sito web: [www.iccappellamaggiore.it](http://www.iccappellamaggiore.it)
2. Istituto Comprensivo di Quinto di Treviso (Treviso) - sito web: [www.icquintotv.it](http://www.icquintotv.it)
3. Primo Istituto Comprensivo "E. de Amicis" di Floridia (Siracusa) - sito web: [xoomer.alice.it/sitoscuolagiusti](http://xoomer.alice.it/sitoscuolagiusti)
4. Istituto Comprensivo "Don Lorenzo Milani" di Cerveteri (Roma)
5. Qui il tuo istituto (Prov.) - sito web o email

*Cordiali Saluti*

*Sebastiano Basile*

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_  
(Ordine e grado)

Classe <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ Sezione <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_



# REGISTRO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Alunn \_\_\_\_\_





(denominazione o timbro lineare della scuola)

# REGISTRO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

**Scuola** \_\_\_\_\_  
(ordine e grado)

**Classe** <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_

Anno scolastico

**Sezione** <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_

Docente

**Alunn** \_\_\_\_\_

# REGISTRO DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

Alunn \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_ con complessivi \_\_\_\_\_ alunni, in possesso di certificazione è seguito dall'ins. di sostegno per n. \_\_\_\_\_ ore settimanali

	Insegnanti della classe <small>(compreso Sostegno)</small>	Disciplina / Campo d'esperienza <small>(nel caso di scuola dell'Infanzia)</small>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

## ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI

(in evidenza, con colori diversi, le ore delle attività di sostegno - assistenza - laboratoriali - altro)

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1 <sup>a</sup>						
2 <sup>a</sup>						
3 <sup>a</sup>						
4 <sup>a</sup>						
5 <sup>a</sup>						

colore Ins. di sostegno    
  colore Ass. educatore    
  colore Laboratori    
  colore \_\_\_\_\_

Se nella stessa ora coincidono più opzioni, evidenziare il rettangolo dell'ora corrispondente con colori diversi

### CONSIGLI DI CLASSE / INTERCLASSE / INTERSEZIONE

GIORNO DELLA SETTIMANA	GIORNO/MESE	DURATA (DALLE ORE - ALLE ORE)

### CONSIGLI DI CLASSE / INTERCLASSE / INTERSEZIONE

GIORNO DELLA SETTIMANA	GIORNO/MESE	DURATA (DALLE ORE - ALLE ORE)

# ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

## FREQUENZA SCOLASTICA

N. \_\_\_\_\_ ore sett. di \_\_\_\_\_ minuti in classe  maschile  femminile  mista

↗ maschi n. \_\_\_\_\_  
↘ femmine n. \_\_\_\_\_

Funzionante a:  Tempo normale  Tempo pieno  Tempo prolungato  Altro (specificare)

## SERVIZI FRUITI DALL'ALUNNO/A

Mensa  SI  NO      Trasporto  SI  NO      Altro  SI  NO (se SI, specificare altri servizi usufruiti)

Note: \_\_\_\_\_

## UBICAZIONE DELLA SCUOLA

Il plesso della scuola frequentato dall'alunno/a è ubicato: (descrizione della zona e del contesto territoriale vicinorio)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ARTICOLAZIONE ORARIO DELLA CLASSE

(se l'alunno/a ha un'articolazione orario differente dal resto della classe, specificarlo tra le note)

L'ingresso a scuola con l'inizio delle lezioni è alle ore \_\_\_\_\_ L'uscita e le lezioni terminano alle ore \_\_\_\_\_

La ricreazione si effettua  all'aperto  all'interno dell'edificio  in classe dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

La mensa si effettua dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_ negli stessi locali della scuola  SI  NO (se NO, specificare sotto)

Il rientro pomeridiano si effettua nei giorni di \_\_\_\_\_

L'inizio del rientro pomeridiano è alle ore \_\_\_\_\_ Il termine del rientro pomeridiano è alle ore \_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_

## LABORATORI ATTIVATI PER L'ALUNNO/A

Denominazione \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_

Denominazione \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_

Denominazione \_\_\_\_\_ Ore \_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_

## SCHEDA ANAGRAFICA E INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A

Cognome \_\_\_\_\_ nome \_\_\_\_\_

nat. a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ e residente in \_\_\_\_\_

indirizzo: \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_ altro: \_\_\_\_\_

---

### INFORMAZIONI E COMPOSIZIONE DEL NUCLEO FAMILIARE

(composizione della famiglia, aspettative, atteggiamenti educativi, lingua parlata, ubicazione della casa, conviventi, ecc.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### SCUOLA E SERVIZI PRECEDENTI

ANNO SCOLAST.	CLASSE	SCUOLA	NOTE <small>promosso, non promosso, debito saldato o non saldato, ha usufruito dell'ins. di sostegno, ha avuto particolari problemi d'inserimento, ecc.)</small>

---

### OPERATORI CHE SEGUONO L'ALUNNO/A OLTRE GLI INSEGNANTI

	ENTE	COGNOME E NOME - RUOLO E/O PROFILO	CADENZA INCONTRI - TEL. DI RIFERIMENTO - NOTE
1			
2			
3			

## ALTRE INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A

**DIAGNOSI CLINICA E FUNZIONALE IN SINTESI** (data ultima certificazione \_\_\_\_\_)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### TIPO DI HANDICAP IN SINTESI

PSICOFISICO (EH)

UDITO (DH)

VISTA (CH)

DISTURBI SENSORIALI	NESSUNO	LIEVE	MODESTO	GRAVE	MOLTO GRAVE	VEDI ALLEGATO
Disturbo sensoriale della vista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturbo sensoriale dell'udito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

DISTURBI DELLA PERSONALITA'	NESSUNO	LIEVE	MODESTO	GRAVE	MOLTO GRAVE	VEDI ALLEGATO
Disturbo aggressivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturbo dipendente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disturbo antisociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

DISTURBI PSICO-MOTORI	NESSUNO	LIEVE	MODESTO	GRAVE	MOLTO GRAVE	VEDI ALLEGATO
Presenza di miopatie (affezioni muscolari)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenza di mielopatie (patologia del midollo osseo o spinale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

ALTRI DISTURBI	NESSUNO	LIEVE	MODESTO	GRAVE	MOLTO GRAVE	VEDI ALLEGATO
<b>Disgrafia</b> (disturbo della scrittura nella riproduzione di segni alfabetici e numerici. Scrittura sofferente, illeggibile, eccessivamente lenta o veloce, insoddisfatta)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dislessia</b> (difficoltà a leggere velocemente e correttamente ad alta voce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Afasia</b> (disturbo della comprensione e/o della produzione del linguaggio verbale)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Balbuzie</b> (arresto o interruzione momentanea dell'articolazione delle parole)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# ANALISI DELLE COMPETENZE E ABILITA' GLOBALI DI BASE IN SINTESI

## AUTONOMIA

segnare con una X

	situazione iniziale			situazione finale		
	Si	Parz.	No	Si	Parz.	No
Si veste e si sveste da solo .....						
beve e mangia da solo .....						
Si lava e si asciuga da solo viso e mani .....						
E' autonomo nell'uso del bagno .....						
Si muove autonomamente nell'edificio scolastico .....						
Si allaccia le scarpe da solo .....						
Si comporta correttamente durante le uscite scolastiche .....						
Conosce le diverse monete e banconate riconoscendo il singolo valore .....						
Esegue un semplice compito e lo porta a termine .....						

Note: \_\_\_\_\_

## MOTRICITA' GLOBALE

segnare con una X

	situazione iniziale			situazione finale		
	Si	Parz.	No	Si	Parz.	No
Sale e scende le scale autonomamente .....						
Sta in piedi fermo .....						
Si muove senza aiuto .....						
Cammina da solo .....						
Corre da solo .....						
Si muove armoniosamente .....						
Salta minimi ostacoli .....						
Si muove in sicurezza in un ambiente noto .....						

Note: \_\_\_\_\_

## MOTRICITA' FINE

segnare con una X

	situazione iniziale			situazione finale		
	Si	Parz.	No	Si	Parz.	No
Impugna e utilizza correttamente le forbici .....						
Ritaglia adeguatamente figure complesse .....						
Impugna correttamente matita e penna .....						
Esegue adeguatamente attività che richiedono precisione fine-motoria ( incollare pezzetti seguendo uno schema, ecc.) .....						
Segue con pennarello (o simili) percorsi grafici .....						
Colora nei margini .....						
Inserisce piccoli oggetti in un contenitore .....						
Raccoglie da terra oggetti grossi .....						
Raccoglie da terra oggetti piccoli .....						

Note: \_\_\_\_\_

Per un'analisi e valutazione più approfondita delle competenze e abilità allegare il modello "COMPETENZE SPECIFICHE" scaricabile dalla sez. download su [www.superscuola.com](http://www.superscuola.com)

# PROGRAMMAZIONE

## TIPO DI PROGRAMMAZIONE PREDISPOSTA PER L'ALUNNO/A

### Conoscenze

Le stesse della classe .....  SI  NO  
 Le stesse della classe semplificate, adattate e ridotte...  SI  NO  
 Diversificate dal gruppo classe.....  SI  NO

### Modalità di intervento

In classe .....  SI  NO  
 In piccolo gruppo .....  SI  NO  
 Individualizzato.....  SI  NO

### Interventi educativi

Incremento della capacità di ascolto e dei tempi attentivi  SI  NO  
 Adeguamento dei tempi di lavoro alle richieste .....  SI  NO  
 Conoscenza e rispetto delle regole della classe .....  SI  NO  
 Sviluppo dell'autonomia di lavoro a scuola e a casa..  SI  NO

### Sussidi e materiali utili a perseguire gli obiettivi

Libri di testo della classe .....  SI  NO  
 Schede e/o testi personalizzati dall'insegnante .....  SI  NO  
 Materiale didattico specialistico .....  SI  NO  
 Sussidi informatici e/o audiovisivi .....  SI  NO

### Partecipazione attività

A tutte quelle della classe .....  SI  NO  
 Ad alcune attività da valutare in itinere .....  SI  NO  
 A nessuna di quelle della classe .....  SI  NO

### Verifiche

Le stesse per la classe .....  SI  NO  
 Le stesse della classe semplificate, adattate e ridotte..  SI  NO  
 Diversificate dal gruppo classe .....  SI  NO

## DALLA SITUAZIONE DI PARTENZA A OBIETTIVI EDUCATIVI FINALI

### RELAZIONALITÀ CON I DOCENTI

Con i docenti in classe si rapporta in modo	situazione iniziale	situazione finale
Collaborativo.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Passivo/apatico.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Provocatorio.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Conflittuale.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

### RELAZIONALITÀ CON I COMPAGNI

Con i compagni in classe si rapporta in modo	situazione iniziale	situazione finale
Positivo.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Disponibile.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Dipendente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Conflittuale.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

### PARTECIPAZIONE IN CLASSE

Durante le attività in classe partecipa in modo	situazione iniziale	situazione finale
Pertinente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Non sempre pertinente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Passivo/apatico.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Dispersivo.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

### PARTECIPAZIONE ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE

Durante le attività individualizzate partecipa in modo	situazione iniziale	situazione finale
Pertinente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Non sempre pertinente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Passivo/apatico.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Dispersivo.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

### RISPETTO DELLE REGOLE

Nei riguardi delle norme dimostra	situazione iniziale	situazione finale
Condivisione delle regole.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Accettazione delle regole.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Insofferenza.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Rifiuto delle regole.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

### IMPEGNO

Nelle attività proposte s'impegna	situazione iniziale	situazione finale
Senza sollecitazione.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Solo se sollecitato/a.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Saltuariamente.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Mai/quasi mai.....	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

## OBIETTIVI DIDATTICI

Vedi P.E.I. o programmazione specifica allegata

ALUNN \_\_\_\_\_

**PRIMO QUADRIMESTRE**

(valutazioni prove orali, scritte, ecc. e giudizio finale)

**RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA 1° QUADR.**

CARENTI

SPORADICI

REGOLARI

FREQUENTI

ALTRO \_\_\_\_\_

**ASSENZE**  
**1° QUADRIMESTRE**

**VERIFICHE E VALUTAZIONI PROVE ORALI - SCRITTE - GRAFICHE - PRATICHE 1°Q.** (riferite agli obiettivi minimi prefissati)

DATA	OBIETTIVO - FINALITA'	TIPOLOGIA DELLA PROVA	RISULTATO - VOTO	NOTE

**ANNOTAZIONI E OSSERVAZIONI PARTICOLARI - 1° QUADRIMESTRE**

**VALUTAZIONE SINTETICA E/O GIUDIZIO GLOBALE 1° QUADR.**  
(a completamento dei voti decimali di ogni singola disciplina)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



ALUNN \_\_\_\_\_

**SECONDO QUADRIMESTRE**  
 (valutazioni prove orali, scritte, ecc. e giudizio finale)

**RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA 2° QUADR.**

CARENTI

SPORADICI

REGOLARI

FREQUENTI

ALTRO \_\_\_\_\_

**ASSENZE**  
**2° QUADRIMESTRE**

**VERIFICHE E VALUTAZIONI PROVE ORALI - SCRITTE - GRAFICHE - PRATICHE 2°Q.** (riferite agli obiettivi minimi prefissati)

DATA	OBBIETTIVO - FINALITA'	TIPOLOGIA DELLA PROVA	RISULTATO - VOTO	NOTE

**ANNOTAZIONI E OSSERVAZIONI PARTICOLARI - 2° QUADRIMESTRE**

**VALUTAZIONE SINTETICA E/O GIUDIZIO GLOBALE 2° QUADR.**  
 (a completamento dei voti decimali di ogni singola disciplina)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## INCONTRI CON FAMILIARI E OPERATORI CHE SEGUONO L'ALUNNO/A

se necessario inserire in allegato contenuti, decisioni e note approfondite dei colloqui

DATA	FAMILIARI E/O OPERATORI	MOTIVO DELL'INCONTRO	NOTE / DECISIONI CONCORDATE

## MOMENTI PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVI

segnare momenti, nel corso dell'attività scolastica, di particolare importanza e utilità per visualizzarli in modo immediato  
(in caso non ci fosse nulla da evidenziare, scrivere "Vedi Relazione Finale allegata")

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VALUTAZIONI PRIMO QUADRIMESTRE E FINALI DELL'ALUNNO/A

scrivere per ogni disciplina o area o campo d'esperienza il "VOTO" o "GIUDIZIO" riportato nella "Scheda di Valutazione"

Disciplina / Area / Campo d'Esperienza	Valutazione 1° Q.	Annotazioni 1° Q.	Valutazione Finale	Annotazioni 2° Q.

# ASSENZE DELL'ALUNNO/A

segnare con "A" le assenze giornaliere - Colorare di "Rosso" i giorni festivi e di "Azzurro" gli altri giorni quando la scuola rimane chiusa

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<b>TOTALE</b>	
<b>Settembre</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<b>TOTALE</b>
<b>Ottobre</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<b>TOTALE</b>	
<b>Novembre</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<b>TOTALE</b>
<b>Dicembre</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<b>TOTALE</b>
<b>Gennaio</b>																																

Giorni effettivi di scuola 1° Q.

Assenze 1° Q.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	<b>TOTALE</b>		
<b>Febbraio</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<b>TOTALE</b>
<b>Marzo</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<b>TOTALE</b>	
<b>Aprile</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	<b>TOTALE</b>
<b>Maggio</b>																																

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	<b>TOTALE</b>	
<b>Giugno</b>																																

Giorni effettivi di scuola 2° Q.

Assenze 2° Q.

**Totale giorni effettivi di scuola**   
(1°Q. + 2°Q.)

**Totale assenze anno scolastico**   
(1°Q. + 2°Q.)

Annotazioni: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



# SINTESI DEL LAVORO SVOLTO

tratto dalla relazione finale allegata

## PRINCIPALI NECESSITÀ EVIDENZIATE

---

---

## DIFFICOLTÀ DIDATTICHE, RELAZIONALI O COMPORTAMENTALI INCONTRATE

---

---

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE ADOTTATE

---

---

## METODI, TECNICHE E MEZZI ADOPERATI

---

---

## OBIETTIVI GENERALI DI SVILUPPO CONSEGUITI

---

---

## EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI SULL'ANDAMENTO DELL'ANNO SCOLASTICO

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## DOCUMENTI ALLEGATI

- SI  NO Diagnosi Clinica Funzionale (D.F.)
- SI  NO Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.)
- SI  NO Programmazione Educativa Individualizzata Annuale (P.E.I.)
- SI  NO Analisi e Valutazione delle Abilità globali di base e Competenze Specifiche
- SI  NO Valutazione Intermedia (V.I.)
- SI  NO Verbali dei Colloqui e/o incontri con la famiglia e gli operatori che seguono l'alunno/a
- SI  NO Attività Didattico-Educative ed osservaz. sistem. sul processo di apprendimento e maturazione
- SI  NO Relazione Finale (R.F.)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Annotazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
luogo data

*p. i Docenti del Consiglio di Classe*

\_\_\_\_\_ il coordinatore di classe o (se verbalizzato) lo stesso insegnante di sostegno

*L'Insegnante di Sostegno*

\_\_\_\_\_





**Di seguito alcune pagine da aggiungere, sostituire o integrare nel registro di sostegno** (create soprattutto per l'esigenza specifica per la scuola dell'infanzia e primaria ma anche secondaria).

---

1. Programmazione educativa individualizzata periodica (Usata per per programmare periodi più o meno lunghi su discipline, aree o campi d'esperienza. Consigliato per la scuola dell'infanzia).
2. Osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento dell'alunno/a per obiettivi su discipline e/o campi d'esperienza (sostituisce il foglio relativo alle "valutazioni prove orali, scritte, ecc. e voto finale" presenti nel registro. Consigliato per la scuola dell'infanzia e primaria).
3. Osservazioni sistematiche sui percorsi di apprendimento/insegnamento e sui processi di crescita di ciascun bambino (sostituisce il foglio relativo alle "valutazioni prove orali, scritte, ecc. e voto finale" presenti nel registro. Consigliato per la scuola dell'infanzia).
4. Creata pagina per la compilazione dei giudizi globali (1° e 2° quadrimestre) da poter allegare alla scheda di valutazione per gli alunni diversamente abili ma anche per gli alunni che il consiglio di classe riterrà necessario.

Personalmente la propongo, al consiglio di classe, di allegare alla scheda di valutazione e una stampa la rilego come parte integrante del registro di sostegno. (per le scuole secondarie dove la valutazione è espressa in decimi).

*Cordiali Saluti*

*Sebastiano Basile*

# OSSERVAZIONI SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE

DISCIPLINE - AREE CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI	VALUTAZIONI SISTEMATICHE E FINALI 1° E 2° Q.													
		1° QUADRIMESTRE										2° QUADRIMESTRE			
		date delle verifiche										date delle verifiche			
		mese	giorno	Valutazione	Risultato	Valutazione	Risultato								
NUMERARE															

del presente foglio stampa più copie secondo le proprie esigenze prima di rilegare il registro o rilegare tante copie a parte per inserirle alla fine dell'anno in allegato al registro (sostituisce il foglio relativo alle "Valutazioni prove orali, scritte, ecc. e voto finale" presenti nel registro - Consigliato per la scuola dell'infanzia e primaria).



**OSSERVAZIONI SISTEMATICHE SUI PERCORSI DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO  
E SUI PROCESSI DI CRESCITA DI CIASCUN BAMBINO**

NOME DEL BAMBINO \_\_\_\_\_

Presenze complessive a.s. gg. \_\_\_\_\_

ESPERIENZE EDUCATIVE PRECEDENTI \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

PROFILO DEL BAMBINO A INIZIO ANNO SCOLASTICO	INTERVENTI PERSONALIZZATI per sostenere i punti di debolezza, per valorizzare i punti di forza	PROFILO DEL BAMBINO A FINE ANNO SCOLASTICO

**ORIENTAMENTO DI SINTESI ESPRESSO NEL PORTFOLIO**


del presente foglio stampa più copie secondo le proprie esigenze prima di rilegare il registro o rilegare tante copie a parte per inserire alla fine dell'anno in allegato al registro (sostituisce il foglio relativo alle "valutazioni prove orali, scritte, ecc. e voto finale" presenti nel registro. Consigliato per la scuola dell'infanzia e primaria).



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**VALUTAZIONE RELATIVA ALL'APPRENDIMENTO E ALLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO/A**

(documento allegato alla scheda di valutazione)

dell'alunno/a \_\_\_\_\_  
nome \_\_\_\_\_ cognome \_\_\_\_\_

nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_  
data di nascita \_\_\_\_\_ comune \_\_\_\_\_ sigla \_\_\_\_\_

iscritto/a alla classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_ anno scolastico \_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE**


**p. i docenti del consiglio di classe**

**Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , *li* \_\_\_\_\_  
luogo \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

**VALUTAZIONE FINALE**


**p. i docenti del consiglio di classe**

**Firma di uno dei genitori o di chi ne fa le veci**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ , *li* \_\_\_\_\_  
luogo \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_