

L'adattamento "intelligente" del curriculum

Appunti da una ricerca internazionale
di Edwin S. Ellis (University of Alabama)



Suggerimenti dell' Associazione Italiana Dislessia sez. Bologna

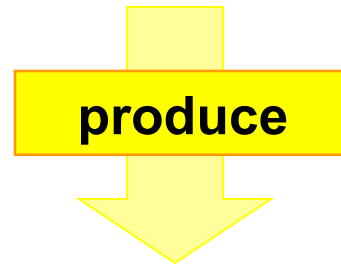
Materie scientifiche

- Rassicurare spesso i ragazzi che si comprendono le loro capacità **anche se le prestazioni appaiono scarse.**
- Dare **meno compiti** a casa e preparare **verifiche più corte**, lasciare anche più tempo per il completamento degli esercizi.
- Nelle materie scientifiche è necessario adottare, oltre agli strumenti compensativi e dispensativi, un metodo che conduca a **una ripetizione, in più lezioni, degli stessi concetti**, ogni volta con modalità diverse.
- Lasciare utilizzare la tavola pitagorica, o meglio la calcolatrice.
- Durante gli esercizi e le verifiche lasciare, ai ragazzi con D.S.A. , il libro aperto o dei formulari (anche costruiti apposta).



adattamento = riduzione?

Un adattamento che si limita a ridurre e semplificare i contenuti



un curriculum povero e frammentario

Ostacola lo studente con difficoltà, perché:

- Gli chiede di memorizzare informazioni non collegate tra loro
- Non risulta collegato alle sue conoscenze ed esperienze
- Ha pessimi effetti sulla motivazione



Come avvengono gli adattamenti

Gli adattamenti vengono di solito effettuati in tre modi:

Si adattano **le modalità di valutazione** per tenere conto di quelle che si considerano disabilità specifiche dello studente

Il curriculum viene **ridotto in termini quantitativi e qualitativi**, per cui gli studenti DSA non sono tenuti ad imparare la stessa quantità di materiale dei compagni

Il curriculum viene adattato **a livello di compiti specifici** assegnati agli studenti (consegne poco impegnative dal punto di vista dell'elaborazione cognitiva)



I presupposti dell'adattamento

- La padronanza delle abilità di base è prerequisito per l'acquisizione delle abilità di pensiero superiore
- Il recupero delle abilità di base dovrebbe avere la priorità rispetto all'insegnamento delle abilità di pensiero
- Gli studenti con disabilità sono incapaci di sviluppare abilità cognitive

MA: le ricerche dimostrano che questi presupposti non trovano fondamento nei dati empirici.



Suggerimenti per un curriculum “intelligente”

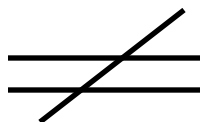
1. Dare più spazio alla **costruzione della conoscenza** da parte degli studenti
2. Insegnare **meno** e insegnare **meglio**
3. Dare più importanza agli “**archetipi**”: concetti, schemi e strategie
4. Promuovere l’**elaborazione di informazioni** da parte degli studenti
5. Promuovere lo **sviluppo di abilità di studio**, di pensiero superiore, di elaborazione delle informazioni e di strategie cognitive



Favorire la costruzione della conoscenza

Lo studente comprende l'informazione ponendola in connessione con quanto già sa e con le sue esperienze.

Conoscenza



Comprensione



Insegnare meno, insegnare meglio

L'essenziale non è “finire il programma”, bensì concentrarsi sulla comprensione:

- dei **concetti chiave** del curriculum
- di come sono **interconnessi**
- di come essi ci aiutino a **comprendere il mondo attuale** e a risolvere i problemi reali.

SUGGERIMENTO

L'insegnante deve distinguere i dettagli:

- Essenziali** ai fini della comprensione
- **esplicativi** (aiutano a comprendere meglio un concetto)
- Specifici** (riguardano aspetti molto particolari e sono irrilevanti ai fini della comprensione del concetto)



Privilegiare gli archetipi

Un archetipo è un'idea, uno schema, una strategia universale che si manifesta in modi, contesti e situazioni diverse.

Esempio di schema archetipo:

Un cambiamento è conseguenza di una reazione a qualche forma di tensione (conflitto, problema, bisogno)

Tensione → reazione → cambiamento



Più elaborazione da parte degli studenti

Elaborare = interagire con l'informazione, collegarla alle conoscenze che già si possiedono, trasformarla e trattenerne il significato essenziale.

SUGGERIMENTO:

Fornire agli studenti

1. Tempo sufficiente
2. Attività utili



Sviluppo di abilità cognitive

Le abilità cognitive:

- Abilità di studio
- Strategie di apprendimento

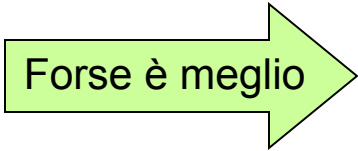
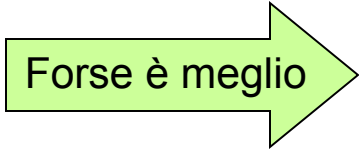
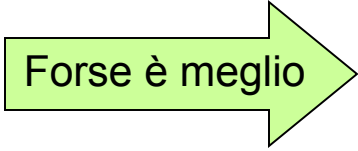
Cioè: previsione, autocontrollo, costanza, uso delle fonti di informazione, attenzione alla qualità e alla correttezza, attenzione alle proprie ed altrui modalità di pensiero, uso e rispetto delle cadenze di tempo, elasticità mentale, considerazione delle cose da punti di vista insoliti, creatività...

SUGGERIMENTO:

Attività utili a questo scopo sono quelle che coinvolgono gli studenti in progetti di ricerca



Rileggiamo i suggerimenti iniziali

- Rassicurare spesso i ragazzi che si comprendono le loro capacità **anche se le prestazioni appaiono scarse.**  Forse è meglio Proporre attività in cui i DSA possono dare **prestazioni adeguate**
- Dare **meno compiti** a casa e preparare **verifiche più corte**, lasciare anche più tempo per il completamento degli esercizi.  Forse è meglio Dare la stessa quantità di compiti, ma consentirne lo svolgimento con modalità differenti
- Nelle materie scientifiche è necessario adottare, oltre agli strumenti compensativi e dispensativi, un metodo che conduca a **una ripetizione, in più lezioni, degli stessi concetti**, ogni volta con modalità diverse.  Forse è meglio Trovare delle modalità che consentano agli studenti un'**elaborazione attiva**