

Istituto Comprensivo Statale "G. Zanella" Sandrigo

Criteri di valutazione

Tipologie, modalità e metodi

La valutazione

Per valutazione s'intende lo strumento di controllo che accompagna il processo d'insegnamento-apprendimento, finalizzato all'accertamento dei livelli di conoscenze, capacità e competenze raggiunte dagli alunni.

La prima funzione della valutazione riguarda l'insegnamento e consente di verificarne l'efficacia e quindi di adeguare gli obiettivi, i metodi e i mezzi.

La seconda funzione consente di ottenere informazioni sul processo di apprendimento dei singoli studenti durante e alla fine dell'iter formativo, al fine di realizzare opportuni interventi a carattere compensativo e strategie d'insegnamento individualizzato.

Le principali tipologie di valutazione sono:

Valutazione diagnostica: si attua in fase iniziale attraverso i colloqui e le prove d'ingresso; si propone di accertare il livello culturale degli alunni in relazione al possesso di conoscenze, capacità e competenze ed è utilizzata dai docenti per elaborare la programmazione didattico-disciplinare annuale.

Valutazione formativa: si attua durante il processo di apprendimento, come momento di controllo sistematico dei processi di acquisizione delle conoscenze e di maturazione individuale. Viene effettuata alla fine di ogni unità di apprendimento per assumere informazioni analitiche sul risultato raggiunto dal singolo studente, al fine di individuare le difficoltà emergenti, l'efficacia del metodo di studio. Nella valutazione formativa l'errore si configura come indicatore diagnostico. Attraverso la valutazione formativa, i docenti possono valutare l'efficacia della loro azione didattica in relazione alle metodologie, alle strategie educative e agli strumenti adottati.

Valutazione sommativa: valuta l'esito del processo di apprendimento e costituisce il bilancio complessivo del livello di maturazione dell'alunno, ricavato dalle prove di verifica, tenendo però conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi, sempre rispetto a tutte le componenti della personalità dell'alunno. Sono esempi di tale valutazione le pagelline *middle-term* e le schede di valutazione periodiche.

Descrittori di livello

I docenti nella programmazione di dipartimento, definiscono i descrittori di livello specifici di ciascuna disciplina, indicando le conoscenze, le abilità e le competenze corrispondenti alle singole valutazioni numeriche.

Fascia	Fascia	Descrittore
A	10	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di produrre lavori compiuti; • sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale; • espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; • sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; • possiede conoscenze approfondite e organiche.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • è in grado di produrre lavori compiuti; • sa organizzare il discorso con competenza; • espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; • sa essere personale e autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; • possiede conoscenze approfondite.
B	8	<ul style="list-style-type: none"> • possiede conoscenze sicure; • si esprime con coerenza; • è autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti; • applica le conoscenze in modo adeguato.
C	7	<ul style="list-style-type: none"> • possiede le conoscenze fondamentali ed è in grado di servirsene correttamente; • tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; • opera collegamenti anche autonomamente.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede le abilità e le conoscenze essenziali pur con qualche incertezza; • espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica; • sa operare collegamenti se guidato; • è talvolta impreciso nell'applicazione.
D	5	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo conosce solo i contenuti più vicini al suo interesse e/o al suo vissuto; • non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali; • espone in maniera superficiale e frammentaria.
	4	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo possiede solo poche nozioni elementari e non è in grado di procedere all'applicazione delle conoscenze possedute; • si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica.

Valutazione delle competenze cognitive

La valutazione delle competenze cognitive viene effettuata con la somministrazione di prove oggettive e non, colloqui orali, prove pratiche. La valutazione di dette prove deve scaturire dai criteri esposti nelle griglie seguenti.

Griglia generale di valutazione

Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione e Metodi	Contenuto
N. C.	Foglio bianco			Fuori tema
4	Conosce gli argomenti in modo frammentario e lacunoso	Scarsa comprensione dei contenuti	Non sa applicare le conoscenze nelle informazioni date	Superficiale, confuso e poco adeguato
5	Conosce gli argomenti in modo frammentario e superficiale	Comprende parzialmente le informazioni essenziali	Lavora in modo parziale e disorganico con qualche errore	Semplice e non del tutto adeguato
6	Conosce le informazioni essenziali	Comprende le informazioni essenziali	Organizza parzialmente le conoscenze, che sa applicare in situazioni semplici con qualche errore	Pertinente e coerente ma elementare
7	Conosce gli argomenti anche con discreto grado di approfondimento	Comprende e collega agevolmente le conoscenze apprese	Organizza produttivamente le conoscenze essenziali e le sa generalmente applicare senza errori	Pertinente, complessivamente articolato in modo coerente
8	Buona e approfondita conoscenza di tutti gli argomenti	Comprende e collega agevolmente tutte le conoscenze acquisite	Organizza le conoscenze in modo autonomo e le sa applicare anche in situazioni diverse	Esauriente, personale e logico
9	Piena padronanza di tutti gli argomenti	Comprende e collega in modo eccellente tutti i contenuti	Organizza e applica conoscenze complesse in modo autonomo senza errori	Ricco, esauriente e articolato in modo coerente
10	Piena padronanza e approfondimento personale di tutti gli argomenti	Comprende e collega in modo eccellente tutti i contenuti ed esprime valutazioni autonomamente	Organizza e applica conoscenze autonomamente con creatività e capacità di approfondimento	Ricco, esauriente e originale, articolato in modo coerente

Griglia di valutazione delle prove oggettive

Percentuale	Voto	Giudizio
< 39 %	4	Gravemente insufficiente
40 % - 44 %	4,5	Non sufficiente
45 % - 49 %	5	
50 % - 57 %	5,5	Quasi sufficiente
58 % - 62 %	6	Sufficiente
63 % - 67 %	6,5	
68 % - 72 %	7	Più che sufficiente
73 % - 77 %	7,5	Buono
78 % - 82 %	8	
83 % - 87 %	8,5	Più che buono
88 % - 92 %	9	Distinto
93 % - 97 %	9,5	Più che distinto
98 % - 100 %	10	Ottimo

Griglia di valutazione della produzione scritta delle classi della scuola primaria e delle prime e seconde della scuola secondaria di primo grado

Indicatore	Criterio	Voto
Correttezza ortografica, grammaticale, sintattica	Lacunosa	4
	Incerta	5
	Imprecisa	6
	Adeguata	7
	Precisa	8
	Accurata	9 - 10
Padronanza lessicale	Scarsa	4
	Esigua	5
	Modesta e/o ripetitiva	6
	Adeguata	7
	Appropriata	8
	Significativa e/o originale	9-10
Pertinenza alla traccia	Non aderente	4
	Non del tutto aderente	5
	aderente	6
	Adeguata	7
	Attenta	8
	Completa e/o puntuale	9-10
Ricchezza di contenuto	Assente	4
	Superficiale e/o limitata	5
	Essenziale	6
	Adeguata	7
	Appropriata	8
	Significativa e/o originale	9-10
Chiarezza espositiva	Carente	4
	Limitata	5
	Essenziale	6
	Adeguata	7
	Appropriata	8
	Precisa	9-10

Griglia di valutazione della produzione scritta classi terze della scuola secondaria di primo grado

Indicatore	Criterio	Voto
Correttezza ortografica, grammaticale, sintattica	Lacunosa	4
	Incerta	5
	Imprecisa	6
	Adeguate	7
	Precisa	8
	Accurata	9 - 10
Padronanza lessicale	Scarsa	4
	Ripetitiva	5
	Modesta	6
	Adeguate	7
	Appropriata	8
	Precisa	9
	Accurata e rigorosa	10
Pertinenza alla traccia	Non aderente	4
	Non del tutto aderente	5
	aderente	6
	Adeguate	7
	Attenta	8
	Completa e/o puntuale	9-10
Organizzazione del testo	Confusa	4
	Poco coerente	5
	Semplice	6
	Lineare	7
	Ordinata	8
	Unitaria	9-10
Rielaborazione personale	Assente	4
	Superficiale e/o limitata	5
	Essenziale	6
	Adeguate	7
	Appropriata	8
	Significativa e/o originale	9-10

Griglia di valutazione delle prove soggettive scritte di lingua straniera

Comprensione della traccia	Difficoltosa e/o inadeguata	4 - 5
	Limitata al significato globale	6
	Generalmente adeguata	7 - 8
	Sicura e completa	9 - 10
Contenuto e organizzazione	Poveri e/o non appropriati	4 - 5
	Sufficienti ma non sviluppati	6
	Nel complesso esaustivi	7 - 8
	Esaustivi e personali	9 - 10
Accuratezza grammaticale	Fraasi con numerosi e gravi errori che ne pregiudicano la comprensione	4 - 5
	Fraasi con qualche errore anche grave che ne può compromettere la comprensione	6
	Fraasi con alcuni errori di grammatica che non compromettono la comprensione generale	7 - 8
	Fraasi ben costruite e generalmente corrette	9 - 10
Lessico	Povero e/o inadeguato	4 - 5
	Limitato e semplice	6
	Abbastanza adeguato e ampio anche se con alcuni errori d'ortografia	7 - 8
	Adeguato e ampio	9 - 10

Griglia di valutazione delle prove soggettive di ricezione scritta di lingua straniera

Lettura	Difficoltosa e/o stentata	4 - 5
	Talvolta incerta	6
	Abbastanza scorrevole	7 - 8
	Scorrevole e sicura	9 - 10
Comprensione	Difficoltosa e/o inadeguata	4 - 5
	Limitata al significato globale	6
	Generalmente adeguata	7 - 8
	Sicura e completa	9 - 10

Griglia di valutazione delle prove soggettive orali non interattive di lingua straniera

Esposizione	Difficoltosa e/o stentata	4 - 5
	Talvolta incerta	6
	Abbastanza scorrevole	7 - 8
	Scorrevole e sicura	9 - 10
Lessico	Limitato	4 - 5
	Semplice	6
	Abbastanza vario e generalmente adeguato	7 - 8
	Ampio e appropriato	9 - 10
Pronuncia e intonazione	Inadeguate	4 - 5
	Incerte	6
	Abbastanza sicure	7 - 8
	Sicure	9 - 10

Griglia di valutazione delle prove soggettive orali interattive di lingua straniera

Interazione	Difficoltosa e/o stentata	4 - 5
	Talvolta incerta	6
	Abbastanza efficace	7 - 8
	Sicura	9 - 10
Lessico	Limitato	4 - 5
	Semplice	6
	Abbastanza vario e generalmente adeguato	7 - 8
	Ampio e appropriato	9 - 10
Pronuncia e intonazione	Inadeguate	4 - 5
	Incerte	6
	Abbastanza sicure	7 - 8
	Sicure	9 - 10

Griglia di valutazione della ricezione orale di lingua straniera

Comprensione	Inadeguata	4 - 5
	Parziale	6
	Generale, ma abbastanza sicura	7 - 8
	Sicura e completa	9 - 10

Griglia di valutazione delle prove grafico-artistiche

Indicatore	Criterio	Voto
Uso degli strumenti e del materiale	Assente	4
	Difficoltoso	5
	Accettabile	6
	Abbastanza corretto	7
	Corretto	8
	Sicuro	9
	Sicuro e creativo	10
Applicazione delle tecniche	Assente	4
	Casuale	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7
	Abbastanza appropriata	8
	Appropriata	9
	Appropriata e perfetta	10
Capacità di rappresentazione	Assente	4
	Incerta	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7
	Sicura	8
	Sicura e precisa	9
	Sicura, precisa e attinente	10
Capacità d'interpretazione	Assente	4
	Elementare	5
	Accettabile	6
	Adeguate	7
	Personale	8
	Personale e originale	9
	Personale, originale e creativa	10

Griglia di valutazione delle prove grafico-tecniche

Indicatore	Criterio	Voto
Progettazione e realizzazione grafiche	Non svolta o con errori molto gravi	4
	Incompleta con errori e imperfezioni	5
	Parzialmente completa con qualche errore e imperfezione	6
	Completa	7
	Abbastanza ordinata e completa	8
	Ordinata con lievi imperfezioni	9
	Precisa e ordinata	10

Griglia di valutazione delle prove vocali e strumentali

Indicatore	Criterio	Voto
Tecnica strumentale	Gravemente stentata o assente	4
	Scorretta	5
	Accettabile	6
	Abbastanza corretta	7
	Corretta, abbastanza sicura	8
	Corretta e sicura	9
	Sicura, corretta, originale e brillante	10
Riproduzione vocale	Gravemente stentata e assente	4
	Scorretta	5
	Semplice	6
	Abbastanza appropriata	7
	Appropriata e abbastanza sicura	8
	Appropriata e sicura	9
	Appropriata, sicura e originale	10
Conoscenza del linguaggio musicale	Gravemente disorganica	4
	Incompleta, disorganica e incoerente	5
	Generalmente pertinente	6
	Generalmente pertinente e abbastanza completa	7
	Pertinente agli argomenti	8
	Sicura e completa	9
	Analitica, globale, sicura, originale	10

Griglia di valutazione delle prove motorie e sportive

Indicatore	Criterio	Voto
Conoscere e padroneggiare il proprio corpo (consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva)	Difficoltoso	4
	Incerto	5
	Parziale	6
	Adeguato	7
	Preciso	8
	Esperto	9 - 10
Coordinazione generale (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale e coordinazione fine)	Scarsa	4
	Esigua	5
	Abbastanza adeguata	6
	Adeguata	7
	Appropriata	8
	Sicura e consolidata	9-10
Espressività corporea (linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi)	Parziale	4
	Limitata	5
	Essenziale	6
	Adeguata	7
	Personale	8
	Personale e originale	9-10
Gioco e sport (aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici)	Parziale	4
	Approssimativo	5
	Essenziale	6
	Corretto	7
	Sicuro	8
	Sicuro e consolidato	9-10
Sicurezza e prevenzione salute e benessere (prevenzione degli infortuni e norme di primo soccorso e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita)	Carente	4
	Limitata	5
	Essenziale	6
	Adeguata	7
	Appropriata	
	Appropriata e personalizzata	9-10

Valutazione delle competenze educative

Il **comportamento** viene identificato come “atteggiamento corretto e responsabile” che si esplica nel:

- Rispettare le regole
- Rispettare le persone
- Rispettare i materiali propri e altrui
- Manifestare un impegno adeguato

- Assumere comportamenti sani, corretti e collaborativi

- Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti
- Manifestare il proprio punto di vista in modo corretto
- Conoscere e accettare se stesso
- Interagire con idee e culture diverse

Criteria di valutazione del comportamento e della convivenza civile

Voto	Criterio	Giudizio
5*	Mai	Non sufficiente*
6		
7	Poco	Sufficiente
8	Spesso	Buono
9	Abitualmente	Distinto
10	Sempre	Ottimo

Per attribuire questo voto è necessario attenersi alle disposizioni dell'art. 4 del DM 05/09

Situazioni particolari

Valutazione degli alunni stranieri

I Consigli delle classi frequentate da alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento o con livello di alfabetizzazione pari a LP o A1, possono:

- Predisporre piani di studio personalizzati;
- Sospendere la valutazione del primo quadrimestre con la dicitura "valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione";
- Somministrare prove coerenti con gli obiettivi personalizzati individuati;
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno. La valutazione finale deve misurare il percorso compiuto dal ragazzo in rapporto, però, ai traguardi di apprendimento previsti per la scuola secondaria di primo grado.

Valutazione alunni in fascia debole

I Consigli di classe devono:

- Predisporre obiettivi minimi;
- Graduare le prove in modo da permettere la valutazione secondo gli obiettivi minimi prefissati.
- Individuare specifici interventi compensativi.
- Esprimere una valutazione riferita agli obiettivi minimi prefissati.

La valutazione finale, riferita al profitto di ogni alunno, sarà espressa all'unanimità o a maggioranza dal Consiglio di classe.

Valutazione alunni con certificazione.

Voto	Rilievo	Modalità
4	Obiettivo non raggiunto	Comportamento oppositivo
5	Obiettivo non raggiunto	Guidato
6	Obiettivo raggiunto in parte	Guidato
7	Obiettivo raggiunto	Parzialmente guidato
8	Obiettivo raggiunto	In autonomia
9	Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e con sicurezza
10	Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo e propositivo

La valutazione sommativa

Momenti della valutazione sommativa

Individuazione delle fasce di livello iniziali

Ciascun insegnante nella programmazione individuale e il Consiglio di classe, su eventuale proposta del coordinatore, attribuiscono per ogni alunno l'appartenenza ad una delle quattro fasce di livello relative all'ambito cognitivo e educativo

Pagellina *middle-term* (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

Ciascun insegnante provvede ad assegnare una valutazione numerica per la propria disciplina. In sede di Consiglio di classe, su eventuale proposta del coordinatore, si attribuiscono le valutazioni relative alle competenze educative e al rapporto con l'attività scolastica.

Scheda primo periodo di valutazione:

Ciascun insegnante provvede ad assegnare una valutazione numerica per la propria disciplina. In sede di Consiglio di classe, su eventuale proposta del coordinatore, si attribuiscono le valutazioni relative al comportamento ed eventualmente alla convivenza civile.

Scheda finale:

Ciascun insegnante propone una valutazione numerica per la propria disciplina. In sede di Consiglio di classe, su eventuale proposta del coordinatore, si attribuiscono le valutazioni relative al comportamento ed eventualmente alla convivenza civile.

Il Consiglio è chiamato ad approvare tutte le valutazioni e in particolare ad esprimersi sui voti negativi, al fine di decidere se portarli al 6 (in caso di promozione) o meno (in caso di bocciatura). È necessario registrare nel verbale sia il voto di presentazione del docente, sia quello del Consiglio. Nel caso di promozione con voto di maggioranza, la famiglia sarà informata tramite lettera.

Le proposte di voto di ogni docente in sede di scrutinio dovranno:

- essere riferite alla misurazione espressa dal 4 al 10 secondo le indicazioni della tabella e delle griglie di valutazione disciplinare elaborate da ciascun dipartimento;

- scaturire da un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso i voti;
- nel caso di discipline con profitto negativo le valutazioni dovranno essere brevemente motivate negli appositi spazi del registro personale.

Nella valutazione intermedia e finale e per l'ammissione all'esame di Stato non si procederà con media aritmetica, ma si prenderanno in considerazione gli indicatori sotto elencati:

- progressi rispetto al livello di partenza;
- regolarità nella frequenza delle lezioni;
- capacità di svolgere il proprio lavoro con sufficiente autonomia;
- impegno, partecipazione e interesse nei confronti della scuola;
- recupero nelle discipline nelle quali sono stati programmati interventi compensativi;
- particolari e documentate situazioni personali;
- progressi nel livello di maturazione personale.

Il consiglio di classe nello scrutinio finale deve motivare (a verbale) la decisione assunta di promuovere alla classe successiva o di ammettere all'esame di stato alunni con difficoltà.

Griglia per l'attribuzione dei voti negli apprendimenti nella scheda di valutazione

Conoscenze	Competenze	Capacità	Atteggiamento da considerare per la valutazione sommativa	Voto
Complete, con approfondimenti autonomi	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e personale	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; collega conoscenze da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione costruttiva Impegno notevole Metodo elaborativo ed efficace	10
Sostanzialmente complete	Affronta compiti anche complessi in modo soddisfacente	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione attiva Impegno continuo e regolare Metodo organizzato ha una propria autonomia di lavoro	9
Essenziali e fondamentali	Esegue correttamente compiti abbastanza complessi	Comunica in modo adeguato; è diligente ed affidabile	Partecipazione continua Impegno soddisfacente Metodo organizzato	8
	Esegue correttamente compiti semplici;	Comunica in modo abbastanza adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, anche se incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione regolare Impegno abbastanza soddisfacente Metodo: abbastanza organizzato	7

<p>Complessivamente accettabili; con alcune lacune</p>	<p>Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione; affronta compiti più complessi con incertezza</p>	<p>Comunica in modo semplice, ma accettabile; coglie solo gli aspetti fondamentali</p>	<p>Partecipazione generalmente regolare Impegno accettabile Metodo abbastanza organizzato</p>	<p>6</p>
<p>Incerte, incomplete e frammentarie</p>	<p>Non applicare le conoscenze minime, anche se guidato;</p>	<p>Comunica in modo non sempre coerente; ha difficoltà a cogliere i nessi logici</p>	<p>Partecipazione dispersiva Impegno discontinuo Metodo ripetitivo</p>	<p>5</p>
<p>Fortemente lacunose ;nessuna</p>	<p>Non applicare le conoscenze minime, anche se guidato; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi</p>	<p>Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni nessuna</p>	<p>Partecipazione frammentaria o disturbo Impegno scarso o nullo Metodo disorganizzato; inesistente</p>	<p>4</p>